

Справка по итогам ВПР осень-2020 г.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

класс	Предметы, количество участников							
	Русский язык	Математика	Окружающий мир					
5 (за курс 4 класса)	56 (78%)	61 (84,7%)	62 (86,1%)					
6 (за курс 5 класса)	70 (86,4%)	64 (78,8%)	62 (76,5%)	История 65 (80,2%)				
7 (за курс 6 кл)	64 (91%)	62 (88,6%)	61 (87,1%)	История 60 (85,7%)	География 58 (82,6%)	Обществознание 55 (78,4%)		
8 (за курс 7 кл)	55 (85,4%)	54 (84,4%)	57 (88,6%)	История 58 (90,3%)	География 57 (89,2%)	Обществознание 59 (92,2%)	Английский язык 44 (68,8%)	Физика 54 (84%)
9 (за курс 8 кл)			47 (81%)					

**Статистика по
отметкам**

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс				
Русский язык	11- 19,6%	33- 58,9%	10- 18%	1- 3,5%
Математика	8- 13%	24- 39%	15-24,6%	14- 23%
Окружающий мир	0	18- 29%	42-68%	2- 3%
6 класс				
Русский язык	6- 8,6%	31- 44,3%	27- 38,6%	5- 8,2%
Математика	12- 18,8%	30- 46,9%	20- 31,3%	2- 3,%
Биология	0	17- 27,4%	40- 64,5%	5- 8%
История	0	10- 15,4%	29- 44,6%	26- 40%
7 класс				
Русский язык	3- 4,7%	31- 48,4%	23- 36%	8- 10,9%
Математика	14- 22,6%	26- 42%	21- 33,9%	1- 1,5%
Биология	1- 1,6%	23- 37,7%	34- 55,7%	2- 3,2%
История	0	13- 21,7%	38-63,3%	9-15%
География	0	19- 32,8%	19- 32,8%	14- 24%
Обществознание	0	29- 52,7%	18- 32,7%	6- 14,6%
8 класс				
Русский язык	9- 16,4%	22- 40%	19- 34,5%	4- 9,1%
Математика	8- 14,8%	20- 37%	16- 29,6%	9- 16,7%
Физика	5- 9,3%	33-61%	14- 26%	3- 6%
Биология	0	26- 45,6%	26- 45,6%	4- 8,8%
История	1- 1,7%	22- 37,9%	13- 22,4%	21- 38%
География	0	46- 80,7%	11- 19,3%	0
Английский язык	10- 22,7%	19- 43,2%	15- 34,1%	0
Обществознание	2- 3,4%	27- 45,8%	21- 35,6%	9- 15,2%
9 класс				
Биология	0	18- 38,3%	24- 61,7%	1

БИОЛОГИЯ 9 класс

парал лель	кол- во детей на парал лели	кол- во детей, писав ших ВПР	% писав ших	ср. бал за год	ср. бал за ВП Р	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтверд ивших годовую оценку	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повыси вших годову ю оценку
9а	21	19	90,5%	3,8	3,7	10	52,6%	6	1
9б	19	14	74%	3,8	3,4	9	64,3%	2	1
9в	18	14	78%	3,3	3,2	9	64,3%	4	0

итого	58	47	81%	3,6	3,4	28	60,4%	12	2
-------	----	----	-----	-----	-----	----	-------	----	---

БИОЛОГИЯ 9 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
9а	0	6	11	0
9б	0	5	9	0
9в	0	7	4	1
Итого	0	18	24	1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зивших годову ю оценку	кол-во повыси- вших годову ю оценку
8а	17	15	87,5%	3,9	3,3	3	21,4%	10	1
8б	21	20	95,2%	4,0	4,2	11	55%	9	0
8в	26	24	92,3%	4,4	3,9	12	50%	12	0
итого	64	59	92,2%	4,1	4,0	26	42,1%	31	1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	0	14	1	0
8б	0	7	11	2
8в	2	6	9	7
итого	2	27	21	9

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зивших годову ю оценку	кол-во повыси- вших годову ю оценку
8а	17	10	59%	3,4	2,6	3	30%	7	0
8б	21	14	67%	3,9	3,3	1	7%	13	0
8в	26	20	77%	4,0	3,3	4	20%	16	0
итого	64	44	68,8%	3,8	3,1	8	19%	36	0

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	4	6	0	0
8б	3	4	7	0
8в	3	9	8	0
итого	10	19	15	0

ФИЗИКА 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годову- ю оценку	кол-во повыси- вших годову- ю оценку
8а	17	14	82,4%	3,4	2,9	8	57%	5	0
8б	21	17	81%	3,4	3,2	4	23,5%	12	0
8в	26	23	88,5%	4,0	3,6	12	52,2%	10	0
ИТОГО	64	54	84%	3,6	3,2	24	44,2%	27	0

ФИЗИКА 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	1	13	0	0
8б	2	9	6	0
8в	1	11	8	3
ИТОГО	4	33	14	3

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годову- ю оценку	кол-во повыси- вших годову- ю оценку
8а	17	17	100%	3,8	3,0	9	53%	8	0
8б	21	16	76,2%	3,6	3,0	3	18,8%	13	0
8в	26	24	92,3%	4,3	3,5	7	29,2%	17	0
ИТОГО	64	57	89,2%	3,9	3,2	19	33,7%	38	0

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	0	17	0	0
8б	0	16	0	0
8в	0	13	11	0
ИТОГО	0	46	11	0

ИСТОРИЯ 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годову- ю оценку	кол-во повыси- вших годову- ю оценку
8а	17	15	88,2%	3,5	2,8	3	20%	12	0
8б	21	19	90,5%	4,1	4,0	13	68,4%	3	3
8в	26	24	92,2%	4,2	4,5	12	50%	3	9
ИТОГО	64	58	90,3%	3,9	3,8	28	48,3%	18	12

ИСТОРИЯ 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	1	12	1	0
8б	0	7	5	7
8в	0	3	7	14
ИТОГО	1	22	13	21

БИОЛОГИЯ 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	КОЛ-ВО ПОНИЗИ- ВШИХ ГОДОВУ- Ю ОЦЕНКУ	КОЛ-ВО ПОВЫСИ- ВШИХ ГОДОВУ- Ю ОЦЕНКУ
8а	17	14	82,4%	3,4	3,5	11	78,6%	1	2
8б	21	20	95%	3,5	3,4	9	45%	8	3
8в	26	23	88,5%	4,0	3,8	12	39%	9	2
ИТОГО	64	57	88,6%	3,6	3,6	32	54,3%	18	7

БИОЛОГИЯ 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	0	7	7	0
8б	0	9	8	3
8в	0	10	11	2
ИТОГО	0	26	26	5

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	КОЛ-ВО ПОНИЗИ- ВШИХ ГОДОВУ- Ю ОЦЕНКУ	КОЛ-ВО ПОВЫСИ- ВШИХ ГОДОВУ- Ю ОЦЕНКУ
8а	17	15	88,2%	3,3	2,6	7	46,7%	8	0
8б	21	18	85,7%	3,7	3,4	13	72,2%	5	0
8в	26	22	84,6%	4,0	3,8	17	77,3%	5	0
ИТОГО	64	55	85,9%	3,7	3,3	37	65,4%	18	0

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	6	9	0	0
8б	1	9	7	1
8в	2	4	12	4
ИТОГО	9	22	19	5

МАТЕМАТИКА 8 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	КОЛ-ВО ПОНИЗИ- ВШИХ ГОДОВУ- Ю ОЦЕНКУ	КОЛ-ВО ПОВЫСИ- ВШИХ ГОДОВУ- Ю ОЦЕНКУ
-------------	------------------------------	---------------------------	--------------	----------------	----------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	лели	ВПР						оценку	оценку
8а	17	14	82,4%	3,3	2,5	6	42,9%	7	1
8б	21	19	90,5%	3,7	3,2	8	42,1%	10	1
8в	26	21	80,8%	3,5	4,2	13	61,9	3	5
Итого	64	54	84,4%	5,5	3,3	27	49%	20	7

МАТЕМАТИКА 8 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
8а	4	9	0	0
8б	3	9	6	1
8в	1	2	10	8
Итого	8	20	16	9

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
7а	26	21	80,8%	4,6	3,7	5	23,8%	15	1
7б	23	19	83%	4,1	3,4	3	15,8%	14	1
7в	21	15	71,4%	4,3	3,8	5	33,3%	10	0
Итого	70	55	78,4%	4,3	3,6	11	24,3	39	2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
7а	0	11	5	5
7б	0	12	7	0
7в	0	6	6	1
Итого	0	29	18	6

ГЕОГРАФИЯ 7 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
7а	26	23	88,5%	4,5	4,3	14	61%	6	3
7б	23	18	78,3%	4,0	3,3	7	39%	10	0
7в	21	17	81%	4,0	3,9	8	47%	7	2
Итого	70	58	82,6%	4,2	3,8	29	49	23	5

ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
7а	0	3	9	11
7б	0	11	7	0
7в	0	5	9	3

Итого	0	19	19	14
-------	---	----	----	----

БИОЛОГИЯ 7 класс

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	% подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
7а	26	24	92,3%	4,4	3,6	10	42%	16	0
7б	23	20	87%	3,6	3,5	9	45%	11	0
7в	21	17	81%	3,7	3,2	9	53%	8	0
Итого	70	61	87,1%	3,9	3,4	28	46,7%	35	0

БИОЛОГИЯ 7 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
7а	0	7	15	2
7б	0	8	12	0
7в	1	8	7	0
Итого	1	23	34	2

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	% подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
7а	26	25	96,2%	4,0	3,9 2	20	80%	4	1
7б	23	20	87%	3,5	3,2	6	30%	14	0
7в	21	19	90,5%	3,9	3,6	12	63,2%	6	1
Итого	70	64	91%	3,8	3,6	38	57,7%	24	2

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
7а	0	7	13	5
7б	1	15	4	0
7в	1	9	6	3
Итого	2	31	23	8

ИСТОРИЯ 7 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	% подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
----------------	---	---------------------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	---	--	--	--

	лели	ВПР						оценку	оценку
7а	26	25	96,2%	4,2	4,2	18	72%	3	2
7б	23	17	73,9%	3,7	3,6	10	52,9%	4	2
7в	21	18	85,7%	3,7	4,1	10	56%	6	2
Итого	70	60	85,7%	3,9	4,0	38	60,3%	13	6

ИСТОРИЯ 7 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
7а	0	2	17	6
7б	0	7	9	1
7в	0	4	12	2
Итого	0	13	38	9

МАТЕМАТИКА 7 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
7а	26	25	96,2%	4,0	3,6	13	52%	12	0
7б	23	19	82,6%	3,6	2,2	4	18%	15	0
7в	21	18	85,7%	3,4	3,3	8	44,4%	10	0
Итого	70	62	88,6%	3,7	3,0	25	38,1%	37	0

МАТЕМАТИКА 7 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
7а	2	8	14	1
7б	11	7	1	0
7в	1	11	6	0
Итого	14	26	21	1

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
6а	27	26	96,3%	3,5	3,2	14	53,8%	7	5
6б	28	24	92,3%	3,9	3,5	14	58,3%	9	1
6в	26	20	76,9%	3,7	3,6	15	75%	4	1
Итого	81	70	86,4%	3,7	3,4	43	62,4%	20	7

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
6а	2	13	10	0
6б	3	8	11	2
6в	1	10	6	3

Итого	6	31	27	5
-------	---	----	----	---

МАТЕМАТИКА 6 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
ба	27	24	89%	3,5	3,3	12	50%	8	4
бб	28	23	82,1%	3,9	3,0	5	21,7%	18	0
бв	26	17	65,4%	3,7	3,3	7	41,2%	8	2
Итого	81	64	78,8%	3,7	3,2	24	37,6%	32	6

МАТЕМАТИКА 6 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
ба	4	9	10	1
бб	5	14	4	0
бв	3	7	6	1
Итого	12	30	20	2

БИОЛОГИЯ 6 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
ба	27	24	89%	4,0	3,7	17	70,8%	7	0
бб	28	23	82,1%	4,6	4,0	10	43,5%	13	0
бв	26	15	57,7%	4,2	3,8	6	40%	9	0
Итого	81	62	76,5%	4,3	3,7	33	53,2%	29	0

БИОЛОГИЯ 6 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
ба	0	9	14	1
бб	0	5	14	4
бв	0	3	12	0
Итого	0	17	40	5

ИСТОРИЯ 6 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
ба	27	24	89%	4,3	4,4	13	54,2%	4	7

6б	28	24	85,7%	4,8	4,4	10	41,7%	14	0
6в	26	17	65,4%	4,5	4,2	11	64,7%	6	0
Итого	81	65	80,2%	4,5	4,3	34	52,3%	24	7

ИСТОРИЯ 6 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
6а	0	2	11	11
6б	0	4	13	7
6в	0	4	5	8
Итого	0	10	29	26

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зивших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
5а	26	25	96,2%	4,5	3,9	7	28%	15	3
5б	21	16	76,2%	3,9	4,4	9	56,3%	4	2
5в	25	21	84%	4,2	3,6	10	42,9%	11	0
Итого	72	62	86,1%	4,2	4,0	26	42,4%	30	5

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
5а	0	3	22	0
5б	0	6	8	2
5в	0	9	12	0
Итого	0	18	42	2

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во пони- зивших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
5а	26	20	76,9%	3,9	3,3	5	25%	15	0
5б	21	18	85,7%	3,6	2,8	6	33,3%	12	0
5в	25	18	72%	3,9	2,8	2	11,1%	16	0
Итого	72	56	78%	3,8	3,0	13	23,2%	43	0

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
5а	3	9	7	1
5б	2	14	1	0
5в	6	10	2	0
Итого	11	33	10	1

МАТЕМАТИКА 5 классы

парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтверд- ивших годовую оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол-во понижи- вших годовую оценку	кол-во повыси- вших годовую оценку
5а	26	23	88,5%	4,2	4,1	8	34,8%	9	6
5б	21	17	81%	3,7	3,2	7	41,2%	8	2
5в	25	21	84%	4,3	3,2	7	33,3%	14	0
Итого	72	61	84,7%	4,1	3,5	22	36,1%	31	8

МАТЕМАТИКА 5 класс

Класс	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол- во «5»
5а	1	6	5	11
5б	2	10	4	1
5в	5	8	6	2
Итого	8	24	15	14

Затруднения при выполнении заданий по русскому языку

Класс	Затруднения
5	фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.
6	морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.
7,8	найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материал.

Затруднения при выполнении заданий по математике

Класс	Затруднения
5	решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения
6	нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.
7	решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
8	владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных

тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

➤ Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

➤ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

➤ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

➤ Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

➤ Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

➤ Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

➤ Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД 9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

➤ Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

Затруднения при выполнении заданий по окружающему миру/биологии

Класс	Затруднения
5	определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион
6	выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.
7	работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
8	Понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Затруднения при выполнении заданий по истории

Класс	Затруднения
6	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)
7	умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
8	знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия:

викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Затруднения при выполнении заданий по обществознанию

Класс	Затруднения
7	анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
8	умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Затруднения при выполнении заданий по географии

Класс	Затруднения
7	представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.
8	умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных

	для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли
--	--

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой, атласом и дидактическим материалом.

Затруднения при выполнении заданий по физике:

Класс	Затруднения
8	Задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Рекомендации по улучшению результатов по физике:

1. На уроках запланировать повторение изученного в 7 классе.
2. Формировать умение использовать изученный материал для решения задач: использовать дидактический материал.
3. Повторить перевод системы единиц.
4. Уделять внимание на знание физических Законов .

Затруднения при выполнении заданий по английскому языку:

Клас с	Затруднения
8	Осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков

по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку в 5,6,8 классах; по математике в 5, 6, 7, 8 классах; физике 8кл и английскому языку в 8-х классах.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что много обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5 класс – по окружающему миру; 6 класс по биологии и истории; 7 класс – по истории, географии и обществознанию; 8 класс по биологии и географии; 9 класс по биологии.

Использование результатов ВПР педагогами для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения

диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

Заместитель директора по УВР _____ / Н.Н. Паневина